Дидактические игры

*как средство интеллектуального развития дошкольников*

***Внимание***

1. Цель: развитие устойчивости внимания

***«Найди и зачеркни», «Продолжи узор»,***

***«Собери бусы», «Продолжи ряд»***

1. Цель: распределение внимания

***«Добавь слово», «Сложи фигуру»*** (из счетных палочек)

***«Сосчитай, сколько раз встречаются фигуры», «Хлопни, когда я назову»***

1. Цель: игры на развитие объема внимания

***«Найди отличия», «Что появилось», «Чем отличаются», «Сколько фигур»***

1. Цель: переключение внимания

***«Поём вместе», «Наоборот», «Лови мяч» (два мяча)***

1. Цель: повышение уровня внимания

***«Числа», «Запрещённые движения», «Да и нет не говорите»***

1. Цель: развитие произвольности внимания, через проговаривание задания

***«Тебе-мне», «Что это?», «Чёрное-белое»***

1. Цель: развитие внимания через установку на запоминание

***«Какого предмета в ряду не хватает», «Запомни, повтори», «Что изменилось»***

***Память***

1. Цель: развитие памяти на основе анализа и синтеза

***«Кто быстрее соберёт…», «Мы работаем», «Конструктор», «Из каких частей состоит…»***

1. Цель: развитие памяти на основе сравнения и обобщения

***«Запомни группы предметов», «Назови по порядку», «Вспомни по первому слову»***

1. Цель: развитие памяти через классификацию

***«Что к чему относится», «Назови одним словом», Четвертый лишний»***

1. Цель: увеличивать объём памяти

***«Кто больше запомнит», «Повтори по порядку», «Сколько лишних деталей»***

***Мышление***

1. Цель: развитие мыслительных операций анализа и синтеза

***«Рыбы, птицы, звери», «Круг, треугольник, квадрат» (дифференциация цвета, формы, величины), «На какой картине»***

1. Цель: развитие операции сравнения

***«Четвёртый лишний», «Большой-маленький» (высокий-низкий), Назови наоборот»***

1. Цель: развитие мыслительной операции абстрагирования

***«Логические задачи», «Помоги Незнайке»***

1. Цель: развитие умения ориентироваться по плану

***«Где спрятан клад», «Лабиринт», «Помоги кукле расставить мебель»***

***Воображение***

1. Цель: развивать умение создавать новые образы

***«На что похоже», «Сложи узор», «Мозаика», «Во что превратится знак»***

1. Цель: развивать процесс планирования деятельности

***«Что сначала, что потом», «Как построить дом», «Как добраться до…»***

1. Цель: развитие фантазии

***«Придумай своё продолжение сказки», «Волшебная палочка», «Нарисуй несуществующее…»***

1. Цель: создание воображаемых ситуаций

***«Я пришёл в…», «У меня потерялось…», «Кукла в магазине»***

1. Цель: фантазия, мечта

***«Больше всего я хочу…», «Волшебники», «Самый необычный день»***

Педагог-психолог Ечевская А. В.