

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 общеразвивающего вида»

683024, Камчатский край, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Владивостокская, 45/3.
тел. 8 (4152) 269774 e-mail:mdou-53@pkgo.ru
ИНН 4100018513 ОГРН 102410104080

<p>ПРИНЯТО: На заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №53»</p> <p>Протокол № 3 От «17» марта 2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МБДОУ «Детский сад №53» _____ Л.А. Старикова</p> <p>« 17» марта 2022</p>
---	--

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 53 общеобразовательного вида»**

г. Петропавловск – Камчатский

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	6
1,2	Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	9
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	13
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	16
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного возраста.	18
1.6	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Карта развития	42
1.7	Система оценки результатов освоения ООП	48
II. Содержательный раздел		
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	50
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)	54
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	82
2.1.2.	Методы, формы, средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	88
2.1.3.	Программно-методическое обеспечение реализации	92

	образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.	Содержание Образовательной области «Познавательное развитие»	103
2.2.1.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы формируемая участниками образовательных отношений)	105
2.2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.	112
2.2.3.	Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	113
2.2.4.	Региональный компонент	125
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)	133
2.3.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	135
2.3.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников» ФОРМ	139
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(обязательная часть)	146
2.4.1.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	148
2.4.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	158
2.4.3.	Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	162

2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).	168
2.5.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	168
2.5.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	170
2.5.3	Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»	173
2.5.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	176
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	178
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	186
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	190
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	194
2.10.	Взаимодействие с социумом	197
2.11.	Коррекционная работа	200
III. Организационный раздел		
3.1.	1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	209
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	213
3.3.	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	225
3.4.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса с	230

	использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.	
3.5.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	236
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	239
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	245
3.7.1.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	245
3.7.2.	Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	250
3.8.	Методическое обеспечение Программы	255

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 общеразвивающего вида» (далее – МБДОУ «Детский сад № 53») в составе:

Председатель: Старикова Л.А. – заведующий

Члены рабочей группы:

Николова Р.С.- заместитель заведующей по ВМР

Тюшкевич Н.В.- учитель-логопед

Лавренченко Ю.А.- инструктор по физическому воспитанию

Ечевская А.В.- педагог-психолог

Позднякова Т.А.- воспитатель

Канюк Э.С. - воспитатель

Основная образовательная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты программы, а дополняет и расширяет их, с включением парциальных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №53 общеразвивающего вида» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 No 31);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. No 373. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №53»;

- Лицензией на образовательную деятельность от 5 марта 2011 года №1408, выданной Министерством образования и науки Камчатского края. Срок – бессрочно.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Нормативный срок обучения по Программе: 5 лет. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы, обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приёмы и порядок организации совместной, партнёрской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольноговозраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.2. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

1. создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка;
2. создание условий для самореализации ребёнка;
3. создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
4. обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;

5. ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
2. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

9. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Цели и задачи деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 общеразвивающего вида»

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- Поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой здание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000.

В основной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, положена разработка творческой группы педагогов ДООУ «Наш дом-Камчатка», реализующей региональный компонент.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Камчатского края.

Задачи психолого-педагогической работы с учетом специфики национально – культурных традиций региона представлены в вариативной части Программы при организации распорядка дня ДООУ, при отборе вариативного содержания образования в областях: познавательного развития (природа родного края), социально-коммуникативного развития (культурно-исторические события родного края г. Петропавловска-Камчатского), речевого развития (произведения устного народного творчества местного населения), художественно-эстетического развития

(знакомство с народно-прикладным творчеством, музыкальными традициями народов, населяющих полуостров), физического развития (подвижные игры народов Севера) мы руководствуемся с учетом регионального компонента.

Организация образовательной среды направлена на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной, правовой деятельности Камчатского региона. С учетом национальных ценностей и традиций в образовании, связанных с климатическими и экологическими особенностями, мы ориентируемся на организацию образовательной среды, обеспечивающей краеведческое образование детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

- 1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребёнок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
- 2. Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
- 3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Он выражается в том, что обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является

активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В. В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребёнком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребёнка. Поддержание инициативы ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения.

➤ обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

➤ реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

➤ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

➤ предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Режим работы: 12-часовой, с 7.30 до 19.30. Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Первая младшая группа - от 2 до 3 лет.

Вторая младшая группа - от 3 до 4 лет.

Средняя группа - от 4 до 5 лет.

Старшая группа - от 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет.

5 групп - общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии детей и дошкольной педагогики; выстроенного с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации программы - 5 лет

Кадровый потенциал

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

воспитатели – 14 человек;

Высшее образование – 3 человека;

Средне профессиональное образование – 5 человек.

Специалисты

учитель-логопед-1 человек;

педагог-психолог-1 человек;

инструктор по физическому воспитанию- 1 человек;

музыкальный руководитель-1 человек;

высшее образование – 4 человек.

По квалификационным категориям:

-высшая категория - 2 человек

-первая категория-4 человека

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного возраста.

Вторая группа младшего возраста (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Проявляет интерес к игровой деятельности
- Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников.
- Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.

Трудовая деятельность

- Умеет аккуратно и самостоятельно есть
- Умеет самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать)
- Выполняет элементарные поручения взрослого

Познавательное развитие

- Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький);
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- двигается за воспитателем в определенном направлении;
- проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального

- характера с взрослым;
- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам;
- проявляет интерес к труду близких взрослых;
- узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их;
- проявляет заботливое отношение к животным;
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Речевое развитие

- Повторяет за взрослым небольшого предложения, в том числе содержащего вопрос или восклицание
- Способен отвечать на вопросы
- Воспринимает литературные произведения
- Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений
- Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений
- Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их
- Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А.Барто «Игрушки»)

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
- Проводит горизонтальные, вертикальные и округлые линии

Лепка

- Раскатывает комочек глины прямыми движениями, круговыми движениями кистей рук
- Отламывает от большого комка глины маленькие комочки
- Сплюсчивает комочки ладонями рук

- Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
- Лепит несложные предметы

Конструирование

- Различает основные формы деталей строительного материала (куб, кирпич, пластина, трехгранная призма, цилиндр)
- С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм

Физическое развитие

- охраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.
- ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- умеют прыгать на двух ногах на месте,
- с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Младшая группа (3-4 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Трудовая деятельность

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Физическое развитие

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

Средняя группа (4-5 лет)

Социально-коммуникативное

Игровая деятельность

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Трудовая деятельность

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп

(составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). - Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Образовательная область «Чтение художественной литературы»
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных *форм и геометрических фигур.*

Конструирование

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми-начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Старшая группа (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Трудовая деятельность

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

48

Речевое развитие

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства

Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Физическое развитие

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

1.6.Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Карта развития

Результаты освоения Программы формируются в соответствии ФГОС ДО через раскрытие основных компетенций воспитанников (целевых ориентиров) в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- ребенок использует специфические, фиксированные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>- ребенок проявляет стремление к</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства</p>

<p>независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т. п.); 	<p>других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
--	---

<p>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p> <p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных
--	---

	<p>видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
--	--

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7. Система оценки результатов освоения ООП

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам представлены в комплектах материалов основанных на примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) .

II Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей — социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей [1].

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее — СКР)	– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p>Познавательное развитие (далее — ПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; – формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p>Речевое развитие (далее — РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее — ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализация самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Физическое развитие (далее — ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); – формирование начальных представлений о некоторых

	<p>видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	--

2.1 Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»(обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6.ФГОС ДО)

2-ая группа раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение

спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать если взрослый занят.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно —

нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (*воду не пить, песком не бросаться*).

Младшая группа

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких

людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (*договариваться, уступать, соблюдать договоренности*).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.*).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительные отношения к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь*). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами **безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы).

Формировать первичные представления о **безопасном поведении на дорогах** (*переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого*).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.)

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще

хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.)

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы), привлекать

их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение

детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности:** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание

своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к

окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому

Патриотическое воспитание. Расширять представления о **малой Родине**. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (Март, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из

числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять

причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.*).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.*). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее и пр.*). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать

подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому,

что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе.** Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.**

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу,

сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные** представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди

разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры

. **Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к

сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов. **Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать **формировать навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

В ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по «социально-личностному развитию детей» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности

пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей .

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе в ДООУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданной образовательной среде.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы ближайшее окружение; мезофакторы - этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);

Задача педагогического коллектива детского сада так организовать образовательную работу, чтобы ребенок получал полноценное образование на каждом из этапов своего детства. В основе организации образовательного процесса определен принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в

самостоятельной деятельности детей. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Поэтому особое внимание в Программе уделяется возможности реализации приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, составляет основу для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Необходимо показать детям связь родного города и семьи со всей страной, что содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей через:

- ознакомления с природой родного края;
- знакомство с людьми, прославившими свой край, достижениями в искусстве, спорте, труде;
- соблюдение традиций;
- празднование знаменательных дат.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах деятельности, в процессе экскурсий, праздников

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Цель программы – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение, что является на наш взгляд, важными показателями психического и социального здоровья.

В содержание программы включено 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное здоровье ребенка», «Ребенок на улицах города». Усвоив программу, дети научатся правильно вести себя в опасных ситуациях на

улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами; животными и ядовитыми растениями; произойдет становление экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

При реализации этой программы детский сад организует обучение детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов.

- Принцип полноты (реализация содержания программы по всем разделам).
- Принцип системности (системное построение работы в течение учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня).
- • Принцип сезонности (использование местных условий для ознакомления детей с природой)
- Принцип учета условий городской местности (компенсация неосведомленности детей в правилах поведения в непривычных для него условиях).
- Принцип возрастной адресованности (использование методов работы, соответствующих возрастным особенностям детей)
- Принцип интеграции (естественное и органичное интегрирование программы в целостный педагогический процесс)
- Принцип координации деятельности педагогов (скоординированность тематических планов воспитателей и специалистов таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы).
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семье (привлечение родителей к участию в педагогическом процессе по реализации программы).

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Программа «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородиной направлена на решение следующих задач:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- воспитание уважительного отношения к труду людей, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Программа основана на принципах православного компонента дошкольного образования

- единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;

- построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учета региональных особенностей, культурных традиций.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М. ТЦ Сфера, 2015. Программа «Дорогою добра»

направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, таких как: - самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребёнка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по её осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать своё поведение в соответствии с нормами социальной культуры

-«эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя

-«социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств,

намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения

-«эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально- коммуникативного развития задачи в программе представлены по разделам, а их дифференциация по возрастным периодам – в блочно- тематических планах. Реализация программы осуществляется на протяжении старшего дошкольного возраста. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам

2.1.2 Методы, формы, средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

I группа методов. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок

II группа методов. Создание у детей практического опыта

- Приучение к положительным формам общественного поведения.

- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (проекты, акции, фестивали, марафоны, эстафеты)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Свободное общение на разные темы
- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Театрализованные игры;
- Дидактические игры;
- Занятия;
- Экскурсии, наблюдения;
- Чтение художественной литературы, видеоинформация;
- Досуги, праздники, народные игры;
- Самостоятельная деятельность дошкольников;
- Изобразительная деятельность;
- Труд в природе;
- Экспериментирование;
- Конструирование;
- Наблюдение.

Средства

- фотографии детей;

- семейные альбомы;
- наглядные пособия(книги, иллюстрации);
- наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов;
- наборы мягких модулей;
- модуль-основы для игр («Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Мастерская»);
- инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице;
- комплект костюмов по профессиям;
- настольно-печатные игры;
- напольный коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств;
- набор знаков дорожного движения;
- развивающее пособие «Готовлюсь к школе»;
- презентации;
- интерактивные игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом?)

2.1.3 Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Довольнова И.В. Формирование инициативности у детей 6-8 лет: Метод. пособие.,М.: ТЦ СФЕРА, 2020 (Библиотека воспитателя) ,</p> <p>Хабарова Т.В. и др. Социоигровая технология в работе с дошкольниками. , СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ,</p> <p>Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 ,</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. ,СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ,</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.</p>	<p>Д/ игры:</p> <p>«Мы едем, едем, едем» «Учись быть пешеходом»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Осторожно, пожар!»</p> <p>«Путешествие на машинах»</p> <p>«Чрезвычайные ситуации.на прогулке»</p> <p>«Магнитная игра по правилам дорожного движения</p> <p>«Дракоша»</p> <p>«Кто я?»</p> <p>«Мое имя».</p>	<p>Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.</p> <p>Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)</p> <p>Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста / Под ред. Бендура О.Ф. «Стоп, внимание,</p>

<p>Дидактический материал для занятий в средней группе детского сада. , СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. ,</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ,</p> <p>В.И.Натарова «Моя страна», «Кому что нужно» «Профессии» ,</p> <p>Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)</p> <p>Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста / Под ред. Бендура О.Ф. «Стоп, внимание, иди!»</p> <p>Игровой дидактический материал по ОБЖ,Бардиной С.В. «Как избежать неприятностей» 3 части. ,</p> <p>Иванов А. Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»,</p>	<p>«Какой он (она)?»</p> <p>«Комплименты».</p> <p>«Земля и ее жители». «Играем в профессии»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>В.И.Натарова «Моя страна»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>«Профессии»</p> <p>Играем в профессии»</p> <p>Игровой дидактический материал</p> <p>(Настольно-печатные игры):</p> <p>Как избежать неприятностей?</p> <p>Часть 1.На воде и на природе.</p> <p>Часть 2.Во дворе и на улице.</p> <p>Умный светофор</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Тимофеева Л.Л.</p>	<p>иди!»</p> <p>Игровой дидактический материал по ОБЖ Бардиной С.В. «Как избежать неприятностей»3 части.</p> <p>Иванов А. Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»</p> <p>Вохринцева С.В. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»</p> <p>Вохринцева С. В. Дидактический материал. Дорожная безопасность.</p> <p>Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по</p>
--	---	--

<p>Вохринцева С.В. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ,</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ,</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.</p>	<p>Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 , Тимофеева Л.Л.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.,СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.,Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стёркина Р.Б.</p> <p>Безопасность. Рабочаятетрадь 1-3 для старшего дошкольноговозраста.,СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2003.</p>	<p>картинкам. Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой</p> <p>«Рассказы по картинкам. Кем быть?» Дидактический альбом «Загляни вальбом и себя найди в нём» Демонстрационный материал «Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособиепод редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» «Профессии. Рассказы по картинкам» Бордачёва И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки.</p>
---	---	--

<p>Взаимодействие семьи и ДОО.,СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Системарботы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2015. ,</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.,М.: ТЦ Сфера, 2015.,</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.3 Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ,М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Педагогическая сказка как средство поддержки,позитивной социализации старших дошкольников. , СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ,</p> <p>Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-</p>		<p>Для работы с детьми 4-7 лет» Бордачёва И.Ю. Безопасность надороге. Плакаты для оформленияродительского уголка в ДООУ. Батова И.С. Правила дорожного движения. Развивающий игровой комплект. 16 игровых карт-заданий. Для детей 3-5 лет.</p> <p>Комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение»</p> <p>Комплект карточек «Пожарнаябезопасность»</p> <p>Комплект карточек «Безопасность на дороге. Сложные ситуации»</p> <p>Комплект карточек</p>
---	--	--

<p>игровой стиль ведения занятий / Под ред. А.С. Русакова., М.: ТЦ Сфера, 2015 (Библиотека воспитателя) ,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под редакцией Т.Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО Русское слово ,учебник», 2015</p> <p>Белая К.Ю., Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013(Библиотека воспитателя),</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ,</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для</p>		<p>«Безопасность на дороге. Азбука дороги»</p> <p>Наглядное пособие «Азбука пешехода»</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Пожарная безопасность. Беседы по</p>
--	--	---

<p>дошкольников.М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 ,</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детскаябезопасность: учебно-методическое пособие для педагогов,практическое руководство для родителей. – М.: Издательскийдом «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения поведения. Детская безопасность: учебно-методическоепособие для педагогов, практическое руководство дляродителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существаи явления. Детская безопасность: учебно-методическоепособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь – враг.Детская безопасность: учебно-методическое пособие дляпедагогов, практическое руководство для родителей. –</p>		<p>картинкам. Основные понятия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Если ты потерялся в лесу.</p>
---	--	--

<p>М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Социально-личностное развитие дошкольников:программа, планирование, занятия, диагностическиематериалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А. Загуменная. Волгоград: Учитель, 2012 Нифонтова О.В.</p> <p>Учим детей разрешать конфликт. М.: ТЦСфера, 2011 (Библиотека воспитателя) Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.</p> <p>Развитиекоммуникативных способностей и социализация детейстаршего дошкольного возраста. СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011В.</p> <p>Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие / Под. Ред. Л.А. Сорокиной. – М.: АРКТИ, 2011</p> <p>Щетинина А.М. Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 (Библиотека воспитателя) ,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.</p>		<p>Наглядное пособие.</p> <p>Зная «Азбуку “АУ”» я в лесу не пропаду! Наглядное пособие</p>
--	--	--

<p>Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 ,</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ,СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. ,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 ,</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 ,</p> <p>Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / [Е.А. Панько и др.]; под ред. Я.Л., Коломинского, Е.А. Панько. ,М.: Линка-Пресс, 2009</p>		
---	--	--

<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. ,М.: ТЦ Сфера, 2009 ,</p> <p>Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Твоябезопасность. – М.: Скрипторий ,2009 ,</p> <p>Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. , М.: Линка-Пресс, 2009</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 ,</p> <p>Как научить ребёнка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. / Авт.-сост. В.Г. Маралов. – М.: АРКТИ, 2009,</p> <p>Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М., Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие.,М.: ТЦ Сфера, 2008,</p>		
--	--	--

<p>Шелухина И.П. Мальчики и девочки.:Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего,дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система, работы во второй младшей группе детского сада. М.:,ОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008,</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое, воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008,</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление, дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей, 5-7 лет., М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008,</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. ,М.: ТЦ Сфера, 2007 ,</p> <p>Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.: Линка-Пресс, 2007</p>		
---	--	--

<p>Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста (Школа развития), Ростов-на-Д: Издательство «Феникс», 2007 ,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. , М.: Мозаика-Синтез, 2007,</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. ,М.: Мозаика - Синтез, 2007, Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2007,</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми , 4-7 лет., М.: Мозаика-Синтез, 2007 ,</p> <p>Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Беседы о поведении ребёнка за столом. , М.: ТЦ Сфера, 2006 ,</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004</p>		
---	--	--

2.2 Содержание Образовательной области

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; интересов к учебной деятельности и желания учиться, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие

связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. *Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. *Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.1 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы формируемая участниками образовательных отношений)

Ребёнок дошкольного возраста воспринимает окружающий мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений, понятий, высокой эмоциональности, ребёнок воспринимает и понимает окружающий его мир по-своему. Не учитывать это нельзя, а знать необходимо.

Особенности восприятия, окружающего детьми дошкольного возраста.

Дети очень наблюдательны. Способность наблюдать - очень важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир. Конечно, наблюдательность ребёнка отличается от наблюдательности взрослого. Дети чаще замечают мелкие детали, внешние, как правило, яркие признаки предметов, формы поведения. Наблюдательность ребёнка опирается на его любознательность.

Маленькие дети хотят все знать. Их вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. Наблюдая окружающий мир, дети делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями и фактами. Появляются так называемые адекватные и неадекватные оценки. Дети создают «собственную картину мира», как говорил психолог Д.Б. Эльконин.

На характер восприятия окружающего мира определённое влияние оказывает и пол ребёнка. Мальчики и девочки, наблюдая одно и то же явление, событие, по-разному видят, разное в нём понимают. Справедливо писала нейропсихолог Т. П.Хризман: «Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают»

Дети отражают свои впечатления в играх, в изобразительной деятельности.

Лишь то, что наибольшей степени произвело на него воздействие, затронуло чувства и интересы, становится темой игр, рисунков, обсуждений.

Дети весьма эмоциональны. Мир они сначала чувствует, а потом уже осознают. Очень часто эмоциональные оценки опережают объективные. Через призму эмоций ребёнок видит, воспринимает явления.

Работа педагогов в детском саду, направленная на познание окружающей действительности, многогранна и объёмна. По сути дела, она охватывает всю жизнедеятельность ребёнка в детском саду и дома. В процессе этой работы педагоги направляют свою деятельность на познавательное-речевое развитие детей. Что в свою очередь позволяет расширить кругозор детей, информированность о предметном мире, о живой природе, людях, о пространстве и времени.

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира; развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи:

- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательной-речевой деятельности;
- обогащать познавательную сферу детей информацией через непосредственно образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь;
- обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности;
- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук (физики, математики, географии, биологии, астрономии, химии) в процессе опытно-исследовательской деятельности;
- поддерживать условия для развития познавательных-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;

- воспитывать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Парциальные программы в ДОУ по ФГОС, направленные на развитие познавательного потенциала дошкольников, реализуются через: ведение индивидуальной и групповой познавательной, исследовательской деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; формирование базовых математических представлений; экологическое воспитание.

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Познавательное развитие» отражено в парциальных программах и пособиях:

Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Данное пособие включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по её реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребёнка, которые могут

служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями). В программе представлено семь разделов. Первый раздел - это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвёртый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач.

Новикова В.П. «Математика в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Математические понятия воспринимаются ребёнком через игру. В ходе занятий дошкольники овладевают устойчивыми навыками счёта, знакомятся с процессами прибавления и вычитания, учатся решать простейшие математические задачи.

Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход

от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Эта программа охватывает следующие темы: количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство-неравенство, целое-часть, величина-мера и др.)

Рыжова Н.А Программа «Наш дом - природа». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий.

Разработана в целях образования

детей старшего дошкольного возраста. Обеспечивает преемственность с обучением в начальной школе по курсам «Окружающий мир» и «Природа».

Основные цели - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Особенность программы заключается в формировании у ребёнка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Элементы экологических знаний органично вписаны в общее содержание, включающее

природные и социальные аспекты, что определяется структурными особенностями программы, учебный материал которой включает обучающий и воспитывающий компоненты. Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы может уточняться в соответствии с местными **природными и климатическими условиями.** Колесникова Е.В. **Программа развития математических представлений дошкольников «Математические ступеньки».** - 2-е изд., перераб. и доп. — М.:ТЦ Сфера, 2016.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); организация работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание Программы включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок учебной деятельности.

Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Часть 1. Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчатпресс»,

2010. Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Камчатского края.

2.2,2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование
- Конструирование.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Интегративная деятельность.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.

2.2.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011 Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002 Гризик Т.И. Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002 Гризик Т.И. Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М.:</p>	<p>Плакаты большого формата Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p>

<p>пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие / Под ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2008</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и занятиях. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>	<p>Просвещение, 2002</p> <p>Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	---	--

<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 1980</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2(старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>	<p>Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Грибы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Животные - домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--	--

<p>Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. 2 младшая группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть,</p>	<p>201</p>	<p>Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Собаки-друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия: «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Ягоды лесные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-</p> <p>Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p>
--	------------	---

<p>игровые технологии. Старшая группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. М.: Центр педагогического образования, 201 → Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии.</p> <p>Подготовительная к школе группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. Изд.2-е, перераб. – Волгоград:</p>		
--	--	--

<p>Учитель, 2016 Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. Изд.2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кашубко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.:</p> <p>Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /сост. Н.В. Нищева.</p>		
--	--	--

<p>СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной. 2-е изд., перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>		
--	--	--

<p>ПРЕСС», 2013</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. –М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>		
---	--	--

<p>2014 Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей. М. ТЦ Сфера, 2017 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ») Интегральная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. /Под ред. Деркунской В.А.– М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. 2-е изд., испр. и доп. М. АРКТИ, 2004</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни /</p>		
---	--	--

<p>авт.- сост. Л.А. Королёва. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Лето. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Весна. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Зима. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Проектная деятельность</p>		
--	--	--

<p>Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Управление детским садом)</p> <p>Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»), Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004 Свирская Л.В. Утро радостных встреч: метод.пособие. М.: Издательство «Линка- Пресс», 2010 Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты /авт-сост. Н.П. Битютская. Волгоград:</p>		
---	--	--

<p>Учитель, 2012 Кочкина Н.А. Метод проектов дошкольном образовании. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006 (Библиотека руководителя ДОУ)</p> <p>Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010 (Приложение к журналу «Управление ДОУ») Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>		
---	--	--

2.2.4. Региональный компонент

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе. Этнос – исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием). В последние годы идея духовно- нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим. Программа дополнительных образовательных услуг (кружковая работа) позволяет в полном объёме решить данную задачу. Однако этнокультурное образование не ограничивается кружковой работой. Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области. Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора в данном направлении.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; православные праздники;
- проживание людей разных национальностей

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

При проведении этой работы применяется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как

используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*дать знания детям о родном городе, области: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

*познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

*расширить знания детей о флоре и фауне Калужского края;

*воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

*познакомить с культурой и традициями Калужского края;

*формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

*подбор исторической литературы,

*подбор произведений русского народного творчества

*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки)

*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

*дидактические игры,

*выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

Системность и непрерывность. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип регионализации (учет специфики региона)

Примерное планирование работы для детей старшего возраста

Сроки	Тема	Цель	Форма проведения
Сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
Октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей Возникновения города, его постройками.	ООД

		Воспитывать интерес к истории города.	
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность
Ноябрь	«Достопримечательности и родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Кирова	ООД
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города	Дидактическая игра
	«Дом, в котором ты живешь»	Знакомить детей с историей строительства домов	Создание мини-музея
	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай»	Учить детей отличать профессии города от	Дидактическая игра

	профессию»	профессий села.	
	«Все профессии важны»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Встреча с коренными жителями Камчатки
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о Предприятиях города, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Камчатки	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Камчатки	Экскурсии в музеи города
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
Февраль	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль	ООД Поход с родителями в зимний лес
	«Полезные привычки»	Способствовать повышению	Спортивные соревнования

		эмоционального тонуса, укреплению здоровья	
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
Марта	«Юрта»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в мини-музей
	«Символика города»	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
Апрель	«Сделаем наш город чище»	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового мате- риала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; Углубить представления о женском костюме, закрепить знание	Защита проекта

		русских пословиц и поговорок	
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы	Встреча с ветеранами
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда, совершенствовать речь детей как средство общения. Опираясь на опыт детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предложения делать простейшие выводы, излагать понятно свои мысли. Учить детей пользоваться как краткой так и распространённой формой речи.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; побуждать детей интересоваться смысловым словом. Совершенствовать умение

использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова с интонацией.

Грамматический строй речи. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы приставками, прилагательными. Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Учить составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Умение составлять рассказы из личного опыта.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представление о предложении. Упражнять в составлении предложений. Учить делить двусложные и трехсложные слова .

Приобщение к художественной литературе . Развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный баланс сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившемся персонажем.

2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления

человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребёнка даёт успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Развивать речь ребёнка, не включая её в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребёнка.

Основная цель речевого развития детей дошкольного возраста: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Принципы развития речи:

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- взаимосвязь работы над различными сторонами речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- обеспечение активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
- формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, падежам, числам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- развитие связной речи (диалогическая – разговорная; монологическая – рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова; нахождение места звука в слове);
- воспитание любви и интереса к художественному слову

Содержание образовательной деятельности по направлению

«Речевое развитие» отражено в парциальных программах и пособиях: Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. В программе обозначены теоретические основы развития речи, основные задачи развития речи дошкольников. Даны краткие характеристики речевого развития детей от 3 до 7 лет

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.)

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.)

Программа содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку. Занятия по программе способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической. Каждая речевая задача (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – работа над смысловой стороной слова, в грамматике – формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных

возрастных этапах. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.
Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2011

В пособии излагаются основы подготовки дошкольников к обучению грамоте, описывается демонстрационный материал. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста и соответствуют современным стандартам в дошкольном образовании. Приводятся конспекты занятий.

В современном обществе остро встал вопрос о подготовке детей дошкольного возраста к школе. Педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, и особенно родители часто склонны решать этот вопрос, «натаскивая» детей 6 лет по программе 1 класса. К сожалению, очень быстро выясняется, что такой путь подготовки ребёнка к школе не эффективен: как только кончается запас «школьных» знаний, он начинает отставать от своих одноклассников. Это объясняется тем, что современная программа начальной школы требует особого внимания к формированию у детей навыков учебной деятельности.

Можно ли ограничить подготовку к школе последним годом дошкольного детства? Конечно, нет! Если система воспитания и обучения дошкольников в детском саду должна быть подчинена конечной цели - подготовке к обучению в школе, то необходимо говорить также и о специфике обучения не только в подготовительной к школе, но и в старшей группе детского сада, т. е. о специфике умственного воспитания детей во второй половине дошкольного детства. Данное пособие посвящено одному из вопросов умственного воспитания дошкольников обучению грамоте на основе теоретических положений, разработанных П.

Я. Гальпериним, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониным Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка. Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неременным условием грамотности. Авторы пособия считают, что подготовку детей к школе целесообразно начинать не в подготовительной к школе, а в старшей группе детского сада. При этом они опираются на данные советских психологов, свидетельствующие об особом «чутье» ребёнка 4-5-летнего возраста к языку. В более старшем возрасте это языковое чутье несколько ослабевает, ребёнок, как говорит Д. Н. Богоявленский, как бы теряет свои «лингвистические способности». Введение ребёнка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья» является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью. В основу данного пособия положена методика обучения начальному чтению, разработанная Д. Б. Элькониным, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д.Б.Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой). Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже со средней группы детского сада.

Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте.

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников, являются существенным компонентом этого обучения и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

2.3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников»

ФОРМЫ

- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);
- игровые ситуации;
- инсценированные и элементарная драматизация литературных произведений;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- динамические паузы;

- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа;
- пальчиковые игры;
- логоритмика;
- проблемная ситуация;
- диалог

МЕТОДЫ, СПОСОБЫ

- наблюдение;
- демонстрация
- наглядных пособий(предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);
- показ предметов;
- показ образца;
- показ способа действий;
- упражнение;
- моделирование;
- объяснение;
- чтение;
- рассказ воспитателя
- рассказ детей;
- вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности;
- указание;
- пояснение;
- педагогическая оценка;
- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация
- в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;

- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации;
- беседа;
- работа в рабочих

СРЕДСТВА

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- алгоритмы составления рассказов о предметах и объектах;
- дидактические игры по развитию речи;
- пособия для развития речевого дыхания;
- зеркало;
- бумажные игрушки-самоделки для постановки правильного дыхания;
- лото, домино;
- разрезная азбука, азбука на магнитах, на кубиках; звуковые часы;
- книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи); журналы;
- детские энциклопедические издания;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;

2.3.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материал (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.) Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.) Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.</p>	<p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 3-4 лет. Дидактический материал. – М.: Вентана-Граф, 2008</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 4-5 лет. Дидактический материал. – М.: Вентана-Граф, 2008</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 5-6 лет. Дидактический материал. – М.: Вентана-Граф, 2008</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 6-7 лет. Дидактический материал. – М.: Вентана-Граф, 2008</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>	<p>Д/и «Найди место звука в слове»</p> <p>Д/и «Домик для слова»</p> <p>Д/и «Цепочки слов»</p> <p>Д/и «Домино (слоги)»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Д/и «Так ли это звучит»</p> <p>Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»</p> <p>Д/и «Пирамида»</p> <p>Д/и «Составь слово»</p> <p>Д/и «Наоборот»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/И «Во саду ли, в огороде»»</p> <p>Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Лото «Один - много»</p> <p>Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые</p>

<p>Ушаковой. 2-изд., доп., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей:Методическое пособие для воспитателей.- 2-еизд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Речевая мозаика. Игры и упражнения дляразвития речи детей 3-4 лет./ авт.-сост. О.А.Романович, Н.Л. Стефанова. – Волгоград:Учитель, 2016</p> <p>Гридчина Н.И. Речевые минутки: Пособие</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 3-4 лет. Дидактический материал. – М.:Вентана-Граф, 2008</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 4-5 лет. Дидактический материал. – М.:Вентана-Граф, 2008</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 5-6 лет. Дидактический материал. – М.:Вентана-Граф, 2008</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 6-7 лет. Дидактический материал. – М.:Вентана-Граф, 2008</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.:</p>	<p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь No 1, No 2. 2-е изд., дораб. –М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009</p> <p>Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников». – СПб.: -ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2014</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.</p> <p>Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.</p> <p>Многочисленные слова. -М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.</p> <p>Один - много. -М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.</p> <p>Сюжетные картинки: Времена года. Режим дня. Деревенский дворик. Зима. Весна. Елка. На ферме. Друзья птиц. Кошка скотятами и др.</p> <p>Предметные картинки для составления предложений.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки для рассказывания сказок.</p> <p>Серии сюжетных картинок для развития речи.</p> <p>Сюжетные картинки для пересказа текста.</p> <p>Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,</p> <p>Д/и «Подбери картинку»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>Лото «Парочки»</p> <p>Д/и «Кубики для всех»</p> <p>Д/и «Помоги художнику дорисовать</p>
--	--	--

<p>ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Д/и «Найди место звука в слове» Д/и «Домик для слова» Д/и «Цепочки слов» Д/и «Домино (слоги)» Д/и «Найди пару» Д/и «Так ли это звучит» Д/и «Схема слова (слоги, ударение)» Д/и «Пирамида» Д/и «Составь слово» Д/и «Наоборот» Д/и «Что сначала, что потом» Д/И «Во саду ли, в огороде» Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чье?» Д/и «Четвертый лишний» Лото «Один - много» Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные</p>	<p>2007-2010. Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Плакаты большого формата— Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>картину» Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» Играем в сказку «Три поросёнка» Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка» и др. Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка» и др. Пальчиковый театр, Би-ба-бо. Наборы карточек с рисунками «Играем со звуками» для детей 4-7 лет Касса магнитных букв Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2003</p>
---	--	--

инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянисты.		
---	--	--

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-352с. 5 и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
Первач младшая группа (2-3 года)	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр156-157

Музыкальное воспитание	Стр.158-159
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.Стр.157-158
Театрализованные игры	Стр.160
Младшая группа (3-4 года)	
Знакомство с искусством	Стр 177
Изобразительная деятельность	Стр.177-179
Музыкальное воспитание	Стр. 180-184
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 179-180
Театрализованные игры	Стр.184
Средняя группа	
Знакомство с искусством	Стр.207-208
Изобразительная деятельность	Стр.208-211
Музыкальное воспитание	Стр.212-216
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.211-212
Театрализованные игры	Стр.216-217
Старшая группа	
Знакомство с искусством	Стр.243
Изобразительная деятельность	Стр.208-211
Конструктивно-модельная деятельность	Стр248
Музыкальное воспитание	Стр.248-250
Театрализованные игры	Стр.250
Подготовительная группа	
Знакомство с искусством	Стр.281-283
Изобразительная деятельность	Стр.283-286
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.286-287
Музыкальное воспитание	Стр.287-289
Театрализованные игры	Стр. 289

2.4.1. Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Детство – жизненный период, в котором закладываются основные черты и способности личности. Ребёнок восприимчив к предметам и явлениям окружающего мира во всём их многообразии и полноте. Образовательный процесс в ДОУ направлен на формирование всесторонне развитой личности, самостоятельно мыслящей, способной к эстетическому пониманию действительности и сути искусства, стремящейся воплощать свои идеи в творческом ключе.

Художественные и эстетические качества являются качествами приобретаемыми. Привитие нравственных ценностей, чувства прекрасного, способности воспринимать произведения искусства происходит постепенно. Многочисленными педагогическими и психологическими исследованиями подтверждено, что раннее приобщение ребёнка к миру художественных образов благотворно влияет на формирование мыслительных процессов, создание положительной мотивации к творческой деятельности. Дети первых лет жизни эмоционально откликаются на прослушивание музыкальных композиций, чтение сказок и стихотворений, простые эксперименты с красками и пластичной массой.

Для того чтобы ребёнок мог совершенствоваться разносторонне, воспитатели ДОУ должны помочь ему в художественно-эстетическом развитии. Во всех режимных моментах в жизни детского сада совместная деятельность педагога и детей направляется на погружение в мир образов: словесных, зрительных, звуковых.

Цель художественно-эстетического развития дошкольников – формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

На прогулках дети учатся не просто наблюдать объекты растительного и животного мира, природные явления – они любят ими. Слушая сказки и стихотворения, они сопереживают героям, делают суждения об их поступках. Рассматривая картины, статуэтки и другие произведения прикладного искусства, оценивают особенности цветопередачи, формы, текстуры. После прослушивания музыкальных композиций дети стараются передать словами эмоции, которые они испытали: мелодия была грустная или весёлая.

Задачи художественно-эстетического развития:

Приобретение теоретических знаний:

- Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов.
- Развитие интереса к мировой художественной культуре.
- Формирование потребности в красоте.
- Воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии.

Формирование практических умений:

- Развитие творческих способностей.
- Формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству.
- Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.

Для реализации поставленных задач в детском саду соблюдаются следующие условия:

- построение работы в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- развитие эстетического восприятия через взаимодействие с объектами искусства и окружающей действительности;
- формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства;
- ознакомление воспитанников с достопримечательностями, важными культурными событиями в жизни города;

- приобщение к работе родителей;
- посещение выставок, концертов, экспозиций;
- включение в программу региональной специфики (народное декоративно-прикладное искусство);
- создание насыщенной предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности воспитанников в рамках направления;
- организация мини-выставок с образцами творчества дошкольников в холле учреждения.

Для реализации задач художественно-эстетического развития в детском саду педагоги в качестве воспитательных и обучающих средств используют окружающую дошкольников среду (помещение, игрушки, предметы интерьера), самостоятельную деятельность детей в различных режимных моментах. Предметно-пространственная среда образуется в виде центров познавательной и творческой активности: центр изобразительного искусства и театральный уголок.

В образовательный процесс ДОО включены разнообразные виды творческой деятельности. Продуктивное творчество оказывает терапевтическое влияние, выступает в качестве профилактики переутомляемости детей, вызывает положительные эмоции, способствует установлению благоприятной, дружеской атмосферы в коллективе. Практические занятия в рамках художественно-эстетического направления развивают фантазию ребят, самостоятельность в решении творческих задач, побуждают находить красивое в окружающем мире.

Виды художественно-эстетической деятельности и их характеристика

Виды деятельности		Характеристика
Изобразительная	Рисование	Является ведущим видом изобразительной деятельности в ДОО. На занятиях по рисованию (предметному, сюжетному, декоративному) дети знакомятся с понятиями

		<p>симметрии и перспективы, овладевают различными техниками, у них развивается способность к цветопередаче, подбору и смешиванию цветов, созданию фона с переходами оттенков.</p>
	Лепка	<p>В процессе лепки ребёнок осваивает процесс создания трёхмерного изображения. Работа с пластичным материалом (глиной или пластилином) даёт возможность юному творцу изменять форму не один раз, тем самым позволяя достичь совершенства в исполнении задуманного</p>
	Конструирование и аппликация	<p>Занятия аппликацией и конструированием способствуют развитию чувства ритма. Дети создают композиции из нескольких или множественных элементов. Через этот вид изобразительной деятельности расширяются представления ребёнка о цвете и величине.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Оптимальные условия для развития музыкальных способностей в детском саду достигаются посредством хорового пения. Во время коллективного исполнения песен положительные эмоции переживают все ребята, даже те, кто испытывает трудности в чистоте воспроизведения звука. Обучение танцевальным движениям на музыкальных занятиях также осуществляется в групповой форме: в коллективной композиции или выполнении действий парами. В детском саду</p>

	<p>формируются начальные представления о языке музыки, ритме, эмоциональной выразительности музыкальной речи. Знакомство с музыкальными инструментами осуществляется через исследовательскую деятельность детей (извлечение звука, формирование представления о материалах, из которых сделаны инструменты) и дидактические игры.</p>
<p>Театральная деятельность</p>	<p>Дошкольный период образования осуществляет предэстетическое изучение театрального искусства. Поскольку ведущей формой деятельности у детей раннего возраста является игра, работа в этом направлении ведётся через проведение игр-драматизаций. Можно сказать, что во время игры происходит синтез основных видов художественно-эстетической деятельности: развитие навыков художественной речи через воспроизведение в сценической форме литературного произведения, расширение музыкального восприятия при исполнении песен и мелодий в сценке, совершенствование изобразительных способностей на стадии оформления декораций.</p>
<p>Художественно – речевая деятельность</p>	<p>Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: пословицами и поговорками, загадками, потешками, закличками, частушками. Дети легко</p>

	<p>воспринимают фольклорные образы, их увлекает меткость поговорок и занимательность загадок. Прослушивание стихотворений, рассказов, сказок обогащает опыт эстетических переживаний ребят. На занятиях у дошкольников формируется способность пересказывать текст, стимулируется и поощряется словесное творчество (рифмовка строк, придумывание загадок). Заучивание и выразительное чтение стихотворений формирует чувственное восприятие описываемых поэтом ситуаций и деталей</p>
--	--

Функции художественно-эстетической деятельности дошкольников:

- **Обучающая.** Удовлетворяется потребность детей в поиске новой информации, расширяются представления об окружающем мире.
- **Воспитательная.** Дошкольники приобщаются к мировой художественной культуре, у них формируется умение видеть прекрасное.
- **Коммуникативная.** В процессе обсуждения произведений искусства, выполнения коллективных творческих работ дети учатся общаться друг с другом.
- **Творческая.** У воспитанников появляется желание творить, создавать близкие к эталону красоты образы.
- **Развлекательная.** Игровая форма занятий по художественно-эстетической деятельности увлекает детей, создаёт хорошее настроение.
- **Релаксационная.** Прослушивание музыкальных и литературных произведений, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, участие в терапевтических творческих играх — всё это способствует гармонизации внутреннего состояния ребёнка

Образовательная деятельность в рамках художественно-эстетического развития в ДОУ направлена на раскрытие творческого потенциала воспитанников и формирование способности к восприятию произведений искусства. Педагоги учитывают особенности каждого воспитанника при организации занятий. Личностный подход может быть реализовываться через индивидуальные задания в продуктивном творчестве.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» отражено в парциальных программах и пособиях

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД

«Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

Лыкова И.А. Парциальная программа. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.В.А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей накончиках пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли!»

Конструирование (от латинского *construere* – строю, создаю) – творческая деятельность людей, связанная с созданием предметного мира (второй природы) и формированием человеческой культуры

Детское конструирование – это целенаправленный процесс создания различных изделий, фигурок и построек, в которых взаимосвязь частей конструкций определяется способом их соединения в осмысленное целое.

Цель программы – создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепция творца».

Основные образовательные задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становление картины мира и «Я - концепция творца».

- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие– исполнительство – творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека

Лыкова И.А. Учебно-методический комплект «Умелые ручки» (художественный труд):

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011.

В состав комплекта входят пособия для средней, старшей и подготовительной групп ДОУ. Учебно-методический комплект раскрывает целостную систему работы в совместной художественно-продуктивной деятельности педагога и детей. Содержание спроектировано на основе интеграции эстетической, интеллектуальной, игровой деятельности детей и направлено на глубокое освоение традиций народной культуры. В основу содержания заложены задачи универсального развития ребёнка в соответствии с базисным компонентом. Учебно-методический комплект включает основные показатели развития детей к началу и концу каждого учебного года, методические рекомендации (задачи воспитания, показатели

развития, проектирование содержания, система технологий). Дано обоснование понятия «художественный труд» с педагогической и психологической точек зрения, приведены критерии оценки уровня развития детей, сформулированы общие принципы организации учебно-воспитательного процесса и описаны психолого-педагогические условия успешной реализации образовательных задач в современном дошкольном учреждении. Приведена классификация видов детского рукоделия по разным основаниям (виду художественного материала, виду изделия, способу изготовления и презентации результатов детского творчества).

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки».-СПб.: Издательство «Композитор», 2012.

В программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Они опираются на прогрессивные идеи педагогики XIX в. и первой половины XX в., определяют ведущие принципы программы, в числе которых:

- лично ориентированный подход к каждому ребёнку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий,
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребёнка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- особый характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.

Существенным отличием программы «Ладушки» от аналогичных программ по музыкальному воспитанию является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. Авторам удалось органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и изобразительную деятельность детей, музыку и разнообразие игр в условиях специально организованных занятий.

Следует отметить целесообразность и адекватность материала по отношению к детям разного возраста, совокупность предложенных методов и приёмов, форм организации развивающего взаимодействия. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка в ДОУ от восприятия музыки к её исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Программа имеет положительные результаты в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста

Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика». - СПб.: Музыкальная палитра, 2012. В программе раскрывается технология, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей. Система работы предполагает вариативные формы организации педагогического процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребёнка и взрослого

2.4.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ФОРМЫ

- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом,
- самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);
- дидактическая игра;
- игра на музыкальных инструментах;
- разучивание песен, игр, хороводов;
- образовательные ситуации;

- самостоятельная художественная речевая деятельность;
- использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности;
- динамические паузы;
- слушание музыки;
- беседа;
- пение;
- театрализованные игры;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- импровизация;
- музыкально-подвижные игры;
- музыкально-ритмические движения;
- художественное конструирование;
- праздники;
- посещение театра;
- кружковая работа;
- проектная деятельность;
- музыкально-
- Театрализованные представления;
- логоритмика
- развлечения.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ

- наблюдение;
- сравнение образцов искусства;
- анализ и самоанализ творческих работ воспитанников;
- Искусствоведческий рассказ;
- Демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы);
- метод обследования;

- показ предметов;
- показ образец
- показ способа действий;
- игровая мотивация
- рассматривание;
- прослушивание;
- игровые ивоображаемые ситуации;
- сюрпризные моменты;
- игровые приёмы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социоигровые технологии; «волшебная кисточка/краски/карандаш»);
- исследование предметов и явлений живой и неживой природы;
- объяснение;
- рассказ;
- художественное слово;
- отработка формообразующих движений рукой;
- доведение движений до автоматизма;
- упражнение;
- моделирование;
- объяснение;
- чтение;
- Рассказ
- вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности;
- указание;
- пояснение;
- педагогическая оценка
- Демонстрация
- воспитателем игровых
- действий;
- введение элементов соревнования;
- беседа;

- работа в черновиках, тетрадях;
- ИКТ

СРЕДСТВА

- Учебно-наглядные пособия, альбомы, тетради;
- развивающие пособия;
- наборы изобразительных материалов;
- наборы для конструирования;
- наборы детских музыкальных инструментов;
- иллюстрированные альбомы; каталоги;
- видеоматериалы;
- интерактивные пособия по искусству;
- презентации;
- различные виды театра

2.4.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия для педагогов(учебные пособия, методическиерекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради,учебные пособия для детей,раздаточные дидактические альбомы,т.д.</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы(комплекты плакатов,учебно-наглядных пособий, конструкторов,кубиков и т.д.)</p>
<p>Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные</p>	<p>Картотека предметных картинок. Народные промыслы. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Серия «Искусство детям»</p> <p>Маски для карнавала.</p> <p>Цветочные узоры Полхов-Майдана.</p> <p>Сказочная гжель</p> <p>Хохломская роспись.</p> <p>Волшебные коробочки.</p> <p>Простые узоры и орнаменты.</p>	<p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Народное искусство. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Чудеса из дерева. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Живые узоры. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Весёлый городец. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Волшебное кружево. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Сказочный лубок. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Рукотворная береста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Солнечная керамика. Учебно-методическое</p>

<p>пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал (книга для педагогов и родителей). – М.: ИД «Цветной мир», 2012</p> <p>Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). – М.: ИД «Цветной мир», 2012</p> <p>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ИД</p>	<p>Городецкая роспись. Разноцветные узоры. Ситцевый лоскуток. Акварельные цветы. Волшебный пластилин Тайны бумажного листа. Первые уроки дизайна. Игрушки к Новому году. Плакаты большого формата Гжель. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохломская роспись, – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. → Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Старинные изразцы. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Чудесные писанки. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Филимоновская игрушка. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Дымковские игрушки. Любимые сказки. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Дымковские игрушки. Цветные лошадки. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Румяные матрёшки. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Золотая хохлома. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Небесная гжель. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>Лыкова И.А. Подносы из Жостова. – М.: ИД «Карапуз», 2009</p> <p>Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Мезенская роспись 1. – Е.: Издательство «Страна</p>
---	--	--

<p>«Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени. – М.: ИД «КАРАПУЗ», 2008</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: ИД «КАРАПУЗ», 2008</p> <p>Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Техника рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии</p>	<p>2010</p> <p>Сказочная Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Тайны бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Вохринцева С.В. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 3-4 лет.</p> <p>Вохринцева С.В. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 4-5 лет.</p> <p>Вохринцева С.В. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 5-6 лет.</p> <p>Вохринцева С.В. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 6-7 лет.</p> <p>Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома. 1-3. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 3-4 лет.</p> <p>Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома. 1-3. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 4-5 лет.</p> <p>Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома. 1-3. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 5-6 лет.</p> <p>Вохринцева С.В. Аппликация в детском саду и дома. 1-3. Рабочая тетрадь по аппликации для детей 6-7 лет.</p> <p>Вохринцева С.В. Росиночка. Учимся рисовать. Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дымковская роспись; - гжельская роспись; 	<p>Фантазий», 2005</p> <p>Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Гжель 2. – Е.: Издательство «Страна Фантазий», 2005</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</p> <p>Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учеб.-нагл. пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учеб.-нагл. пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учеб.-нагл. пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учеб.-нагл. пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Брелов К. П., Федотов П. А. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников». – М.: Айрис-пресс,</p>
---	---	--

<p>занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет.\ Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет.Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полхов-майданская роспись; - городецкая роспись; - хохломская роспись; - урало-сибирская роспись; - мезенская роспись; -пермогорская роспись 	<p>2005 (наглядно-раздаточное пособие). Серов В. А., Ярошенко Н. А. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников». – М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). Буклеты репродукций работ известных художников.</p> <p>Карточки: Наглядно-дидактический комплект по конструированию для детей 2-3 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Наглядно-дидактический комплект по конструированию для детей 3-4 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Наглядно-дидактический по конструированию для детей 4-5 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Наглядно-дидактический по конструированию для детей 5-6 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Наглядно-дидактический комплект по конструированию для детей 6-7 лет / сост. Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет / сост. Т.В. Гулидова и др.</p> <p>Ручной труд. Ткань. 5-6 лет / сост. Т.В. Гулидова и др.</p> <p>Ручной труд. Природный и бросовый материал. 6-7 лет / сост. Т.В. Гулидова и др.</p>
---	---	--

		<p>Ручной труд. Ткань. 6-7 лет / сост. Т.В. Гулидова и др. Лыкова И.А. Демонстрационный материал: Лепка. Кто гуляет во дворе? (3-7 лет) Рисование. Домашние животные. (4-7 лет) Художественный труд в детском саду. (4-5 лет) Художественный труд в детском саду. (5-6 лет) Художественный труд в детском саду. (6-7 лет) Аппликация. Далёкий космос. (4-7 лет) Аппликация. Весёлый цирк. (4-7 лет) Лепка. Букашки на лугу. (3-7 лет) Аппликация. Золотые сказки. (4-7 лет) Лепка. Кто пасётся на лугу? (3-7 лет) Аппликация. Динозаврики. (4-7 лет) Лыкова И.А. Технологические карты: Аппликация из листьев. (5-10 лет) Декоративная аппликация. Наши вырезанки. (5-10 лет)</p>
		<p>Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. (5-8 лет) Аппликация из бумаги. Весёлый цирк. (5-8 лет) Аппликация из бумаги. Далёкий космос. (5-8 лет) Аппликация из листьев. Осенние картины. (5-8 лет) Моделирование из рваной бумаги. Папье-маше. (5-8 лет) Рисование красками. Любимые цветы. (5-8 лет) Рисование красками. Садовые цветы. (5-10 лет) Рисование красками. Заморские птицы. (5-8 лет)</p>

		<p>Рисование красками. Натюрморты.(5-8 лет) Рисование красками. Натюрморты.(5-8 лет) Рисование красками. В деревне.(5-8 лет) Рисование красками. Природа.(5-8 лет) Рисование красками. Наши птицы.(4-7 лет) Лепка из пластилина. Космос. (5-8 лет) Лепка из пластилина. Наши игрушки. (4-6 лет) Лепка из солёного теста. Сувениры. (5-8 лет) Лепка из пластилина. Букашки на лугу.(5-8 лет) Лепка из солёного теста. (5-8 лет) Лепка из пластилина. Наше море.(5-8 лет) Лепка из пластилина. Кто гуляет во дворе?(5-8 лет)</p>
--	--	---

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).

Физическое развитие направлено на сохранение и устранение здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах по образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 352с. 6 , и Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336с.

Вторая группа раннего возраста (2-3лет) стр.144-146

Младшая группа (3-4 года) стр.185-188

Средняя группа (4-5 лет) стр.217-221

Старшая группа (5-6 лет) стр.255-259

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр. 294-299

2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Современные тенденции развития российского общества требуют здоровых и активных людей. Здоровье ребёнка закладывается с ранних этапов его развития. Важным компонентом развития является процесс движения. Двигательная активность – это естественная потребность детей. В процессе развития движения становятся более координированными и носят целенаправленный характер. Формирование этой важной для жизнедеятельности потребности в значительной степени зависит от особенностей организации жизненного пространства, от того, насколько окружающие ребёнка взрослые создают необходимые условия, способствуют своевременному освоению доступных по возрасту движений. Известно, что движения оказывают значительное влияние на организм. Поддерживая у детей мотивационную потребность в движении с ранних лет, закладываются прочные основы здоровья, гармоничного развития ребёнка.

Актуальность обозначенной проблемы подтверждается Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95) отмечается, что дошкольное образование направлено на развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью физического воспитания детей в нашем дошкольном учреждении является приобретение ими опыта в двигательной сфере.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребёнка, закаливание организма;
- достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребёнка);
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание, ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде;

- формирование широкого круга игровых действий;
- развитие физических (двигательных) качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие;
- содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней.

Для реализации задач физического воспитания в ДООУ созданы условия, которые отвечают требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.: здоровьесберегающая развивающая среда, педагогическое программно-методическое оснащение, кадровые условия.

Выполняя требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием: массажёрами, матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями и т.д. Имеются измерительные приборы: динамометр кистевой, секундомер, спирометр, рулетка, тонометр.

2.5.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ФОРМЫ

- образовательная ситуация
- (совместная деятельность
- с педагогом, самостоятельная
- деятельность детей,
- индивидуальная работа);
- подвижные игры;
- физкультминутки при проведении образовательной деятельности;
- динамические паузы;

- утренняя гимнастика;
- праздники;
- Дни здоровья;
- закаливающие процедуры;
- гигиенические процедуры;
- корректирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- экскурсия;
- походы;
- прогулки;
- Развлечения

МЕТОДЫ

- игровая ситуация
- наглядные (показ, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, оценка, команда, распоряжение, указание);
- практические (повторение упражнений проведение упражнений в
- игровой и соревновательной форме, развитие движений

СРЕДСТВА

- Массажные коврики;
- доска с ребристой
- поверхностью;
- массажные коврики;
- набор кеглей (обычные);
- вертикальные , горизонтальные мишени;
- мячи резиновые разных размеров;
- мешочки с малым грузом;
- мешочки с большим грузом;
- ориентиры;
- тематические альбомы,

- плакаты «Виды спорта»;
- кольцоброс;
- ленты цветные короткая;
- цветные платочки,
- флажки;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания,
- переливания;
- маски для подвижных игр;
- скакалки короткие;
- гантели фабричные;
- гантели утяжелённые;
- цветные ленты на колечке;
- городки;
- шашки;
- дидактические игры спортивной тематики;
- схемы выполнения движений

2.5.3. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов(учебные пособия, методические рекомендации, т.д.</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утробина К. К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М.: Издательство: Гном, 2017 ➤ Байкова Г. Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области«Физическое развитие». – Волгоград: Учитель, 2016 ➤ Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2013 ➤ Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007 	<p>Картотеки ОРУ. Игры-лото: «Зимние виды спорта», «Профессии» и др. Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; «Тело человека (части тела)»; «Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)» «Здоровье и физическое развитие» и др.</p>	<p>Гимнастические доски, гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дуги, стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, велосипеды, самокаты, сухой бассейн, мешочки для метания, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты и др.</p> <p>Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.</p> <p>Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»</p> <p>Развивающая игра «Валеология ил</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Д. 		

<p>Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 2013. –</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. – М.: Академия Развития, 2014 ➤ Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 ➤ Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 ➤ Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 ➤ Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 ➤ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 ➤ Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2014 ➤ Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. – М.: Перспектива, 2011 		
--	--	--

<p>➤ Музыка О.В. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>➤ Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. – М.: Детство-Пресс, 2013</p>		
---	--	--

2.5.4. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Формы работы	Продолжительность занятий по возрастным группам			
	Вторая младшая 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Физическая культура (зал)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-10 мин
Физкультурные минутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3 -5 минут в зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно 3-5 минут в зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно 3-5 минут в зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно 3-5 минут в зависимости от вида и содержания занятия

Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
Физкультурные забавы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
Физкультурные праздники	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40-45 мин
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена

разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для

цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений

и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы. Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом

общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);

- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы. Способы поддержки детской инициативы.

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

-поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи);

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения) - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании

самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги

<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
---	--

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МДОУ с семьей – создание в детском саду

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, активному участию в образовательном процессе.
2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.
3. Изучение запросов и потребностей дошкольного образования семей, находящихся в сфере деятельности ДОУ.
4. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.
5. Возрождение традиций семейного воспитания.

б.Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество—общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности
Коллективные формы взаимодействия	1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.
	2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.
	3. "День открытых дверей". Проводится администрацией ДОУ в ноябре и апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.
	4. Круглые столы: ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ
	5. Открытая НОД, проведение мастер-классов
	6. Проведение детских праздников и досугов.
	7. Совместная работа в конкурсах
Индивидуальные формы работы	1. Анкетирование и опросы.
	2. Беседы и консультации.
	3. Посещение семьи воспитанника.
Формы наглядного информационного обеспечения	1. Информационные стенды и тематические выставки
	2. Выставки детских работ
	3. Открытые занятия
	4. функционирование официального сайта ДОУ

2.10 Взаимодействие с социумом

ЦЕЛЬ: Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.
2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.
3. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения.
4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
6. Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, **социальные и культурные навыки**, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В современной психолого-педагогической науке понятие «**социализация**» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства **социо - культурного опыта**.

И, конечно, очень важно обеспечить успешную **социализацию** подрастающего поколения.

Деловые партнерские отношения с **социальными** учреждениями строятся на основе договоров, годовых планов, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем **социальном** окружении и мире в целом, познавательно-речевого, **социально** личностного и художественно-эстетического развития детей. Развитие **социальных** связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дают дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, строящиеся на идее **социального партнерства**.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 53» с социумом включает в себя:

- Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа;
- Инспекция по делам несовершеннолетних.
- Общественный совет 5 округа
- Петропавловск-Камчатская детская поликлиника №1;
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта: Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»;
- Камчатское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»;
- Камчатское государственное автономное учреждение «Камчатский театр кукол»;

- Камчатское государственное бюджетное учреждение «Камчатский краевой художественный музей»;
- Федеральное государственное учреждение «Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник»;
- Камчатское государственное бюджетное учреждение «Природный парк «Вулканы Камчатки»;
- Камчатская детская библиотека

2.11 Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает: - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; - возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении. В ДОУ созданы психологическая и логопедическая служба для работы с детьми с ОВЗ.

Цели

- коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение в преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- распространение специальных знаний среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать коммуникативность, успешность в общении;
- осуществлять взаимосвязь между всеми участниками процесса.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6.03.2019г;

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденный Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г №31 «О внесении изменения в ФГОС»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

-Распоряжение Р-75 Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 «об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

-СанПиН от 28.09.2020г 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21»

Теоретической и методологической основой являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- 2 *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- 3 *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- 4 *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Возрастные особенности развития речи детей 5 – 6 лет.

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы.

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к *звуковому анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Возрастные особенности развития речи детей 6 – 7 лет.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 – 7 лет:

- ✓ способны правильно произносить все звуки родного языка,
- ✓ способны к простейшему звуковому анализу слов,
- ✓ обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- ✓ грамматически правильно строят предложения,
- ✓ умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- ✓ свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы ,задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- ✓ способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- ✓ способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, приставочные предложения

Характеристика особенностей речевого нарушения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.**

На 2021 -2022 учебный год в МБДОУ «Детский сад №53 общеразвивающего вида» на логопедические занятия зачислено 25 воспитанников

<i>Выявленные нарушения</i>		<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
ОНР	III уровень речевого развития	7	16
	II уровень речевого	1	1

	развития		
всего		8	17

**Характеристика речевых нарушений в соответствии с таблицей
(по Левиной Р.Е)**

Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития).

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "« Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-

ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР (II уровень речевого развития) наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

ОНР (III уровень речевого развития)

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и

союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в оптогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
2. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
3. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
4. владеть элементарными навыками пересказа;
5. владеть навыками диалогической речи;
6. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
7. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания

- слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употребляться правильно;
8. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 9. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДООУ, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Детский сад располагается в типовом двух этажном здании, имеет центральное отопление, тепловой узел, канализацию, централизованное водоснабжение. Территория детского сада частично благоустроена (планируется ремонт асфальта), имеется уличное освещение. Участок детского сада оснащён 6-мя песочницами, 3-ю теньевыми навесами. На участке имеются игровые комплексы, высажены деревья и кустарники, есть цветники. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. На первом этаже здания располагаются: пищеблок, медицинский блок, 2 возрастные общеразвивающие группы, совмещённый музыкальный и спортивный залы, прачечная, кастаньяна, электрошитовая, тепловой узел. Пищеблок оснащён технологическим оборудованием: жарочным и духовым шкафами, электроплитой, холодильным и морозильным оборудованием, водонагревателем, мясорубкой, тестомешалкой, , кухонным комбайном, Прачечная и кастаньяна детского сада оборудованы стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком, утюгом, электрической швейной машиной, оверлолом. Оборудование медицинского кабинета состоит из: ростомера, напольных весов, автоматического измерителя артериального давления, кушетка, , холодильник, водонагреватель, шкаф для медикаментов. На втором этаже кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по ВМР, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет заведующего хозяйством., три возрастные группы.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: библиотекой методической литературы; демонстрационным, раздаточным, игровым материалом для организации педагогической деятельности с дошкольниками; проектором, экраном, магнитными досками. Работа по обогащению предметно развивающей среды постоянно совершенствуется

в соответствии с современными требованиями. Учебно-методическая база регулярно пополняется новыми пособиями, разработками, конспектами, программами, в том числе и материалами из опыта работы наших педагогов.

Кабинет педагога-психолога оснащён необходимой мебелью, специализированной методической литературой и периодическими изданиями, дидактическими играми, наглядным, демонстрационным, раздаточным материалом.

Кабинет учителя-логопеда оборудован библиотекой специализированной литературы, дидактическими играми, наглядным, демонстрационным, раздаточным материалом, картотекой речевых игр. В кабинете находится настенное зеркало, раковина и другое необходимое оборудование

В спортивном зале имеются: переносные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, маты, велосипеды, беговые дорожки, самокаты, туннели, батуты, баскетбольные кольца, мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи и другой спортивный инвентарь. Создана фонотека аудиозаписей, картотеки подвижных игр, физкультминуток.

Музыкальный зал оснащён цифровым пианино, синтезатором, музыкальным центром, микрофоном, зеркальным шаром, мультимедийным проектором с доской, специальными шторами для затемнения помещения, мольбертом. Имеются разнообразные атрибуты для развития общей моторики и танцевальных навыков; подобраны портреты композиторов, репродукции картин и иллюстрации к музыкальным произведениям, альбомы с изображениями и музыкальных инструментов; созданы условия для реализации театрализованной деятельности (ширмы разной высоты, разнообразные виды театров: ростовой, «Бибабо», театр игрушек); атрибуты для театрализаций и игр драматизаций (театральные костюмы, маски и т.д.). Музыкальный зал укомплектован набором музыкальных инструментов (ложки, трещотки, маракасы, ксилофоны, металлофоны, колокольчики, треугольники,

барабаны, бубны, тарелки, погремушки, дудочки, бубенцы); создана большая библиотека методической литературы (книг, журналов, нот); фонотека аудио- и видеоматериалов, наглядных пособий и демонстрационного материала, картотека музыкально-дидактических игр.

В ДОУ имеется: 5 отдельных групповых помещений, включающих в себя: игровые комнаты, спальни, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты. Каждое групповое помещение имеет отдельный пожарный выход для эвакуации детей в случае необходимости. Согласно требованиям ФГОС при оформлении групп ДОУ учитывается насыщенность, вариативность, доступность и безопасность. Групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями и образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- центры разнообразных сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности жизнедеятельности;
- уголок дежурства

Образовательная область «Познавательное развитие»

- экологический уголок;
- центр занимательной математики;
- патриотический уголок; центр опытов и исследований.

Образовательная область «Речевое развитие»

- центр речевого развития;
- книжный уголок.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
уголок творчества;

- музыкальный уголок;
- уголок театрализации;
- уголок юного конструктора

Образовательная область «Физическое развитие»

- спортивный уголок.

ДОО оснащено различными техническими средствами:

5 мультимедийными проекторами с экранами; 5 компьютерами, 10 ноутбуками, 19 принтерами, 1 ламинаторами; 1 фотоаппаратом, 1-в видеокамера, 2 телевизорами, 6 магнитофонами и 1 музыкальным центром. В учреждении имеется выход в Интернет и электронная почта в кабинете заведующей, заместителя заведующей по ВМР, специалиста. Кроме этого имеется выход в Интернет в кабинете учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, в спортивно-музыкальном зале, и группах.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды постели;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня.

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определён свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Младшая группа (3-4 года),
Средняя группа (4-5 лет),
Старшая группа (5-6 лет),

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

➤ Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Утро

С 07.30 педагоги осуществляют приём детей в группе (в тёплое время года – на улице). В это время педагог с детьми организует: беседы, наблюдения в природе, уголке природы в группе, труд в уголке природы, сюжетные игры, дидактические игры, индивидуальную работу, условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время осуществляется взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, информирование). До завтрака проводится утренняя гимнастика

Завтрак

После утренней гимнастики идёт подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель совместно с младшим воспитателем создаёт благоприятную обстановку для приёма пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения. В группах присутствуют «уголки

дежурных», в которых имеется детская спецодежда (2комплекта, совок и щетка для сметания крошек со стола, стаканчики для салфеток).

Утренний круг

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор. Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка дня, проводимого в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, делятся впечатлениями, могут спеть, поиграть, посмеяться. В самом широком понимании групповой сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого ребенка в отдельности.

Утренний сбор – это своего рода «детская планерка». Основная цель проведения утреннего сбора – «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.), и деятельности, осуществляемой педагогом (подготовка к организованной образовательной деятельности).

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Во время подготовки к прогулке, возвращения с неё у детей формируются и

закрепляются в соответствии с возрастом культурно-гигиенические навыки (посещение туалета, мытьё рук, умывание), навыки самообслуживания (одевание, раздевание); воспитываются нравственные качества (взаимовыручка, благодарность, тактичность и т.д.). Воспитатель использует различные формы и методы работы:

- художественное слово,
- проблемные вопросы и обсуждение ситуаций,
- моделирование,
- наблюдение и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы:

- наблюдение в природе,
- труд в природе и в быту,
- подвижные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- индивидуальную работу по развитию движений, речи, ознакомлению с окружающим,
- беседы с детьми,
- рисование на асфальте и др

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет

3-4 часа и определяется ДОУ в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При

температуре воздуха ниже минус 150С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Вечерняя прогулка проводится при условии благоприятных погодных условий

Обед

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, даёт оценку деятельности дежурных. В процессе приёма пищи воспитатель говорит о полезности блюд, их вкусовых качествах и т.д. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – выполняют гигиенические процедуры, раздеваются, помогают друг другу

Дневной сон

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечивает условия: - если ребёнок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу; - рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети; - желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих; - взрослый должен подольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться; во время сна детей педагог находится в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъёма остается не более 20-30 мин. Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Для детей 3-7 лет 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проводить подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Подъём детей после сна происходит постепенно,

проводится гимнастика пробуждения после сна или корректирующая гимнастика

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажёрах.

Объём двигательной активности детей 5-7 лет должен составлять 6-8 часов в неделю с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки на участке в соответствии с возрастом и ростом ребёнка. Ежедневно во время непрерывной образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физкультурные минутки, словесно-моторные игры для снятия напряжения. С детьми 2-3 лет занятия по физической культуре осуществляются по подгруппам. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей 2-3 лет – 10 минут; 3-4 лет – 15 минут; 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа).

Ужин

Во время подготовки к ужину воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется организованная образовательная деятельность (вторая группа раннего возраста, старшая группа, подготовительная к школе группа). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное. После ужина дети, если в этот день нет организованной образовательной деятельности, переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Режим дня по группам

в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Утренний приём детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	7.30-7.50 7.50-8.05 8.05-8.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к приему пищи, завтрак	08.30 – 09.00
Утренний круг	09.00 - 09.10
Организованная образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная деятельность детей)	09.10 - 09.40 09.50 - 10.20
Второй завтрак: соки, фрукты	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	12.00 - 12.15
Подготовка к приему пищи, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к приему пищи, полдник	15.30 - 15.45
Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития, познавательно-исследовательская деятельность	15.45 - 16.15 16.15 - 16.25 16.25-16.35
Вечерний круг	16.35 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45–18.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	18.15 - 18.20 18.20 - 18.30
Подготовка к приему пищи, ужин	18.30 - 19.00
Самостоятельная игра, уход детей домой	19.00 - 19.30

в старшей группе

Режимные моменты	время
Утренний приём детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	7.30-7.40 7.40-8.00 8.00-8.10
Утренняя гимнастика	08.10 –08.20
Самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, двигательная активность	08.20 - 08.30
Подготовка к приему пищи, завтрак	08.30 – 09.00
Утренний круг	09.00 - 09.10
Организованная образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная деятельность детей)	09.10 - 09.35 09.45 - 10.10
Второй завтрак: соки, фрукты	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	12.00 - 12.15
Подготовка к приему пищи, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к приему пищи, полдник	15.30 - 15.45
Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития, познавательная-исследовательская деятельность	15.45 - 16.10 16.10 - 16.20 16.20 - 16.30
Вечерний круг	16.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	18.00 - 18.30
Подготовка к приему пищи, ужин	18.30 - 19.00
Самостоятельная игра, уход детей домой	19.00 - 19.30

в средней группе

Режимные моменты	время
Утренний приём детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	7.30-7.40 7.40-7.50 7.50-8.00
Утренняя гимнастика	08.00 –08.10
Самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, двигательная активность	08.10 - 08.30
Подготовка к приему пищи, завтрак	08.30 – 09.00
Утренний круг	09.00 - 09.10
Организованная образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная деятельность детей)	09.10 - 09.30 09.40–10.00
Второй завтрак: соки, фрукты	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.40

Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	11.40 - 12.10
Подготовка к приему пищи, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10 – 15.30
Подготовка к приему пищи, полдник	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития, познавательно-исследовательская деятельность	15.45 - 16.05 16.05 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	18.00 - 18.30
Подготовка к приему пищи, ужин	18.30 - 19.00
Самостоятельная игра, уход детей домой	19.00 - 19.30

во второй младшей группе

Режимные моменты	время
Утренний приём детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	7.30-7.50 7.850-8.05 8.05-8.20
Утренняя гимнастика	08.20 –08.30
Подготовка к приему пищи, завтрак	08.30 – 09.00
Утренний круг	09.00 - 09.10
Организованная образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная деятельность детей)	09.10 - 09.25 09.35 - 09.50 по подгруппам
Самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность	09.50 - 10.00
Второй завтрак: соки, фрукты	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	10.10 – 11.40

труд)	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	11.40 - 12.00
Подготовка к приему пищи, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к приему пищи, полдник	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития, познавательно-исследовательская деятельность	16.00 - 16.15
Вечерний круг	16.15 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25–17.55
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	17.55 - 18.30
Подготовка к приему пищи, ужин	18.30 - 19.00
Самостоятельная игра, уход детей домой	19.00 - 19.30

во второй группе раннего возраста

Режимные моменты	время
Утренний приём детей, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	7.30-7.50 7.50-8.10 8.10-8.20
Утренняя гимнастика	08.20 –08.30
Подготовка к приему пищи, завтрак	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (в перерывах самостоятельная деятельность детей)	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30 по подгруппам
Самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность	09.30 - 10.00
Второй завтрак: соки, фрукты	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.40

Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	11.40 - 12.00
Подготовка к приему пищи, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Подготовка к приему пищи, полдник	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития, познавательно-исследовательская деятельность	16.00 - 16.20
Гигиенические процедуры	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	18.00 - 18.30
Подготовка к приему пищи, ужин	18.30 - 19.00
Самостоятельная игра, уход детей домой	19.00 - 19.30

3.3 Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Учебный план бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 общеразвивающего вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее-МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

- Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г г. № 28г.
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373« об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 №59599).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесс-совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели-совместной деятельности взрослого и детей-осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми-утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В соответствии с СанПиН для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня-по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной-45 мину и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Дополнительное образование			1 кружок 2 раза в неделю	1 кружок 2 раза в неделю	1 кружок 2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
---	------------------------------------	--------------------------

<p>-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>-Игровая: сюжетные игры, игры с правилами</p> <p>-Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>-Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной, исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых</p>
--	---	--

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда,

воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план. Основная цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);

- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане
- индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении
- индивидуальной работы с детьми; — активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов

-

Музыкальный руководитель

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;

- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ходе работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- Игровые
- Сюжетные
- Интегрированные формы образовательного процесса

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.5. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Утренний круг ✓ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ✓ формирование навыков культуры еды. ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа ✓ Эстетика быта ✓ Трудовые поручения ✓ Игры с ряжением ✓ Работа в книжном уголке ✓ Общение младших и старших детей ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Вечерний круг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-занятия ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии по участку ✓ Исследовательская работа, опыты экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры ✓ Досуги ✓ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры занятия ✓ Чтение дидактические игры ✓ Беседы ✓ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры ✓ Чтение ✓ беседы
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-художественные досуги

развитие	воспитанию изобразительной деятельности ✓ Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	✓ Индивидуальная работа
Физическое развитие	✓ Прием детей в летнее время на воздухе ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры) ✓ Гигиенические процедуры (полоскание рта, обширное умывание) ✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегченная в группе) ✓ ООД по физкультуре ✓ Физкультминутки на занятии ✓ Прогулка с двигательной активностью	✓ Гимнастика после дневного сна ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в ванной) ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина
Социально- коммуникативное развитие	✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ✓ Утренний круг ✓ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ✓ формирование навыков культуры еды.	✓ Индивидуальная работа ✓ Эстетика быта ✓ Трудовые поручения ✓ Игры с ряжением ✓ Работа в книжном уголке ✓ Общение младших и старших детей

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Этика быта, трудовые поручения ✓ Формирование навыков культуры общения ✓ Театрализованные игры Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры Вечерний круг
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-занятия ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Беседы ✓ Экскурсии по участку ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры ✓ Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры занятия ✓ Чтение дидактические игры ✓ Беседы Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры ✓ Чтение беседы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ✓ Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-художественные досуги ✓ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей в летнее время на воздухе ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры) ✓ Гигиенические процедуры (полоскание рта, обширное умывание) ✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегченная в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после дневного сна ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в ванной) ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Ритмическая

	группе) ✓ ООД физкультуре ✓ Физкульминутки на занятии ✓ Прогулка двигательной активностью	по	гимнастика ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ✓
--	--	----	--

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе проводимых традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

В основе проводимых традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка,
- ✓ окружающей природе,
- ✓ миру искусства и литературы,

- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.),
- ✓ сезонным явлениям, народной культуре и традиция

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

Название праздника	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсия в школу; ✓ участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) 	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя: 5-7 лет-сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников» -чтение художественной литературы -знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования -разучивание стихов к школе -рассказы из опыта детей «Как мой брат или сестра Собирался идти в школу»
День дошкольного работника	<p>День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница».</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к</p>

	«Мой любимый детский сад»	<p>профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -наблюдение за работой младшего воспитателя -чтение художественной литературы по теме -ситуативные беседы по теме.
Всемирный День животных	экскурсия в зоопарк; выставка (кон- курс) рисунков (фотографий); домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования зоопарка.	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:
День народногоединства	Фольклорный праздник; спортивно-развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	Формирование первичных ценностей о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей: <ul style="list-style-type: none"> -разучивание стихов -цикл бесед и рассказов -чтение художественной литературы
День Матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья» выставки рисунков («Моя мама»); -спортивный конкурс (с участием мам).	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы по теме -сюжетно-ролевая игра «Дочки матери» -организация фотовыставки портретов «Моя мама». -изготовление подарков мамам

Новый год	Новогодний утренник; - карнавал; костюмированный бал	-утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы
День Доброты	Подведение итогов недели добрых дел.	формирование первичных ценностных представлений о доброте и зле:
День защитника Отечества	Спортивные и музыкальные праздники с участием родителей	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:
Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню - выставка поделок изготовленных с мамами - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестричка»);	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.
Всемирный день Земли	праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; «путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека: -рассматривание иллюстраций по теме -ситуативные разговоры, беседы, -наблюдение и

		экспериментирование -развивающие игры -чтение художественной и научной литературы
Международный день птиц	Выставка«Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение«Птичьи головки»	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) о птицах -чтение художественной литературы по теме праздника;- разучивание стихов о птицах; - игры-драматизации сказок о птицах;
День космонавтики	Просматривание фильмов о космосе , беседа о космосе	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людях -беседы по теме -поделки из бросового материала
Праздник Весны и труда	«трудовой десант», (уборка территории)	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения
День Победы	Мы помним, мы гордимся!», праздник, посвященный Дню Победы. Акция «Знамя Победы». Конкурс детских рисунков, работ, посвященных Дню Победы	

До свидания Детский сад	Выпускной бал	
----------------------------	---------------	--

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.7.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №53» обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных возможностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство детского сада предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности	Оснащение
Спальня	Дневной сон, гимнастика после	Спальная мебель

	сна	
раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями, самообслуживание	Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Напольные весы, кушетка, ростомер, шкаф для медицинских препаратов, умывальник, холодильник.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Библиотека педагогической и методической литературы, опыт работы педагогов, материалы, консультации, семинары, изделия народных промыслов, иллюстративный материал.
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие речи ✓ Ознакомление с окружающим ✓ Ознакомление с художественно-прикладным творчеством ✓ Развитие элементарных математических представлений ✓ Обучение грамоте ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Самообслуживание ✓ Трудовая деятельность ✓ Ознакомление с природой, труд в природе ✓ Экспериментирование ✓ Формирование основ безопасности и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения. ✓ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ✓ Муляжи овощей и фруктов ✓ Календарь погоды ✓ Плакаты и наборы дидактических

	<p>жизнедеятельности</p> <p>✓ Игровая деятельность</p>	<p>наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, рыб</p> <p>✓ Детская мебель для практической деятельности</p> <p>✓ Книжный уголок</p> <p>✓ Уголок для ИЗО</p> <p>✓ Атрибуты для сюжетно-ролевой игры</p> <p>✓ Пригодный уголок</p> <p>✓ Уголок ПДД</p> <p>✓ Патриотический уголок</p> <p>✓ Различные виды театров</p> <p>✓ Физкультурное оборудование</p>
Музыкальный зал	<p>✓ Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>✓ Индивидуальные занятия</p> <p>✓ Тематические досуги</p> <p>✓ Развлечения</p> <p>✓ Праздники и утренники</p>	<p>✓ Библиотека методической литературы</p> <p>✓ Сборники нот</p> <p>✓ Пианино</p> <p>✓ Музыкальные центры</p> <p>✓ Музыкальные инструменты для детей</p> <p>✓ Шкаф для пособий, атрибутов</p> <p>✓ Различные виды театра</p> <p>✓ Ширма для театра</p> <p>✓ Детские и взрослые костюмы</p> <p>✓ Компьютерная техника</p> <p>✓ Интерактивная</p>

			доска
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия ✓ Спортивные досуги ✓ Развлечения праздники 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивное оборудование для прыжков и метания ✓ Гимнастические палки ✓ Лестницы ✓ Обручи ✓ Скакалки ✓ Дуги для подлезания ✓ Гимнастические скамейки ✓ Канат ✓ Конусы ✓ Набивные мячи ✓ Мячи разного диаметра ✓ Мешочки для метания ✓ Гантели ✓ кегли ✓ ходунки

3.7.2. Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр
- ✓ уголок ряжения
- ✓ книжный уголок
- ✓ зона для настольно-печатных игр
- ✓ выставка детского рисунка
- ✓ уголок природы
- ✓ спортивный уголок
- ✓ игровой уголок

Центры развития активности детей в групповых помещениях

Деятельность	Центры активности	Содержание центра
Познавательно-исследовательская деятельность	- центр исследований, экспериментирования -уголок природы	Стеллажи для пособий и оборудования; халаты, нарукавники, бумажные полотенца; природный материал(песок, камни, шишки, ракушки); сыпучие продукты(горох, фасоль, манка, мука, соль);микроскоп, лупы, цветные стекла; безмен, песочные часы; календарь природы, комнатные растения, лейки, кисточки.
	Центр занимательной математики	Раздаточный материал, комплекты цифр, логико-математические игры, набор объёмных математических фигур, счеты, счетные палочки, часы.

	Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всемизучаемым лексическим темам.; разрезные картинki и пазлы; массажные мячики различных цветов и размеров; флажки разных цветов; игрушки-шнуровки, игрушки-вкладыши; мозаика; бусы, конструкторы
	Краеведческий уголок	Картотеки фольклорных текстов, сказок, стихотворений, традиций, обычаев, обрядов.; картотека подвижных игр народов Крайнего Севера; символика родного края.; Макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры, карты, исторические документы, фотографии, буклеты, наборы открыток, краеведческая ихудожественная литература, папки-передвижки; Мини - выставка народно-прикладного искусства коренных жителей Камчатки
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг. Стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянноменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

		Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей
Развитие речи	Центр речевого развития	Магнитная азбука, рабочие тетради, настольно-печатные игры, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино и другие игры по лексическим темам, альбом «Наш- город».
Двигательная деятельность	Спортивный уголок	Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Флажки разных цветов.. Гимнастические палки.. Кегли. Маски
Изобразительная деятельность	Уголок творчества	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клей-карандаш, клей ПВА. Доски для рисования мелом, фломастерами. Коврограф. Книжки-раскраски.
Конструктивная	Центр	Строительные конструкторы с

деятельность	конструирования	блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трёх сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди») и др. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр, ПДД	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для

		нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Водители» и др.). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Всероботы хороши», «Мамы всякие нужны» и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

3.8. Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2005. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Новикова В.П. «Математика в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.) Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.)Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2011

Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник»: Социально-оздоровительная технология XXI века / Под редакцией Ю.Е.Антонова. Пособие для исследователей и практических работников. – М.: АРКТИ, 2003. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Лыкова И.А. Парциальная программа. «Умные пальчики: конструирование в детском

саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки».-СПб.: Издательство «Композитор», 2012. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика». - СПб.: Музыкальная палитра, 2012. Сауко Т. Н., Буренина А. И. Программа «Топ – хлоп, малыши». - СПб., 2001

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Довольнова И.В. Формирование инициативности у детей 6-8 лет: Метод.пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020 (Библиотека воспитателя)
Хабарова Т.В. и др. Социоигровая технология в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий в средней группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.», 2017.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2016
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий / Под ред. А.С. Русакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (Библиотека воспитателя) Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей /авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО Русское слово – учебник»,2015.

Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013 (Библиотека воспитателя) Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. –

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие / Под. Ред. Л.А. Сорокиной. – М.: АРКТИ, 2011 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Твоя безопасность. – М.: Скрипторий ,2009 Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2007

Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ

Сфера, 2006 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – изд., испр. – М.: Просвещение, 1979

Рабочие тетради:

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 1-3 для старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие / Под ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2008

Новикова В.П. Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и занятиях. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.

Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. –

М.: Мозаика-Синтез, 2009.Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение,1980 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд «Скрипторий 2003», 2013 Формирование целостной картины мира Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. 2 младшая группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2016

Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2015 Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2015 Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа./ Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2015 Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд.2-е, перераб. –

Волгоград: Учитель, 2016 Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд.2-е, прераб. – Волгоград: Учитель, 2016 Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд.2-е, прераб. – Волгоград: Учитель, 2016 Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016 Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кашубко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (Библиотека воспитателя) Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ») Интегральная познавательная деятельность младших дошкольников Методическое пособие. /Под ред. Деркунской В.А.– М.: Центр педагогического образования, 2013 Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004

Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королёва. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Лето. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016 Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Весна. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016 Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016 Опыты и эксперименты с

веществами и материалами. 16 технологических карт. Зима. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016 Проектная деятельность

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Управление детским садом) Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДООУ) Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004 Свирская Л.В. Утро радостных встреч: метод.пособие. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010 Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты /авт-сост. Н.П. Битютская. – Волгоград: Учитель, 2012 Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006 (Библиотека руководителя ДООУ) Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 (Приложение к журналу «Управление ДООУ»)

Формирование элементарных математических представлений

Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей

младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002Гризик Т.И.

Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002Гризик Т.И.

Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002Колесникова Е.В.

Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. – М.:

ТЦСфера, 2012 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦСфера, 2012 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦСфера, 2005 Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦСфера, 2011 Колесникова Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Познавательная, исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 2 (старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Плакаты большого формата

Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

(предметный мир) Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

**Учебно-методическое обеспечение реализации
образовательной области «Физическое развитие»**

Утробина К. К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии
физкультурных

занятий и развлечений в ДОУ. – М.: Издательство: Гном, 2017

Байкова Г. Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация
образовательной области «Физическое развитие». – Волгоград: Учитель,
2016

Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей
дошкольного возраста /С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2013

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно –
методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007

Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного
возраста /

авт.-сост. Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 2013.

Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий,
праздников

и развлечений. – М.: Академия Развития, 2014

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика-
Синтез,
2005

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных тигр. – М.: Мозаика-
Синтез, 2008 Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. –

М.: Мозаика-Синтез 2010 Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж в раннем
возрасте. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез,

2005 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе
жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Кочетова Н.П.

Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.:
Просвещение, 2014 Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа

детского сада в контексте новых федеральных требований. – М.: Перспектива, 2011

Музыка О.В. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. – М. Детство-Пресс, 2013

Соломенникова Н. М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013

Воронова Е. К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры- эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012

Гулидова Т.В., Осипова Н. А. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. – Волгоград: Учитель, 2016

Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016

Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 3-4 лет. Декабрь-Февраль. Планирование НОД. Технологические карты. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016

Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 3-4 лет. Март-май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016

Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016

Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март-май. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016

Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016

Недомеркова И.Н. Физическое развитие

детей 4-5 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016
Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Июнь-август. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016
Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 4-5 лет. Декабрь-февраль. Планирование НОД. Технологические карты. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016
Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль. 32 карты. – Волгоград: Учитель, 2016
Анисимова Т. Г., Ульянова С. А. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. – Волгоград: Учитель, 2009
Гаврилова В. В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2017
Левина С. А. Физкультминутки. Выпуск 1. – Волгоград: Учитель, 2016
Левина С. А. Физкультминутки. Выпуск 2. – Волгоград: Учитель, 2016

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий Под ред. О.С. Ушаковой. 2-изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2008

Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет./ авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2016

Гриджина Н.И. Речевые минутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.:

КАРО, 2007

Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2010
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: старшая группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: подготовительная к школе группа (5- 6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: младшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: средняя группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи для дошкольников: старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи для дошкольников: подготовительная к школе группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: средняя группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: старшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: средняя группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: старшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: подготовительная к школе группа

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 3-4 лет. Дидактический материал. М.: Вентана-Граф, 2008

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 4-5 лет. Дидактический материал. М.: Вентана-Граф, 2008

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 5-6 лет. Дидактический материал. – М.: Вентана-Граф, 2008

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи 6-7 лет. Дидактический материал. – М.: Вентана-Граф, 2008

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1, № 2. 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015

Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009

Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.\

Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Плакаты большого формата
Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Учебно-методическое обеспечение реализации
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.

– М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М.: ИД «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-

методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные

пальчики». – М.: ИД«Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД«Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД«Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал (книга для педагогов и родителей). – М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). – М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолёте и в машине времени. – М.: ИД «КАРАПУЗ», 2008

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: ИД «КАРАПУЗ», 2008

Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодейательности детская литература. Сказка. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009

СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Техника рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.- метод. пособие.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Серия «Искусство детям»

Маски для карнавала.

Цветочные узоры Полхов-Майдана.

Сказочная гжель.

Хохломская роспись.

Волшебные коробочки.

Простые узоры и орнаменты.

Городецкая роспись.

Разноцветные узоры.

Ситцевый лоскуток.

Акварельные цветы.
Волшебный пластилин
Тайны бумажного листа.
Первые уроки дизайна.
Игрушки к Новому году
Рабочие тетради:
Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Хохломская роспись, – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Узоры Северной Двины. – М.; Мозаика-Синтез, 2010
Сказочная Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Учебно-методическое обеспечение реализации
воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы
занятий.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой
младшей группе детского сада.
Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Пособие для
родителей и воспитателей.
Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных
экологических представлений в первой младшей группе детского сада.
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в
детском саду.
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами.

Учебно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.

Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» Грибова О.Е. Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей» Иншакова Б. «Альбом для логопеда» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Комарова Л.А. «Автоматизация с-з-ц-ш-ж-ч-щ-л-р в игровых упражнениях» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе.

Обучение грамоте нарушениями речи. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая, подготовительная группа)», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Коррекционное обследование детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»

Чиркина Г.В., «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Учебно-методическое обеспечение реализации психолого- педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников». Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. Данилина Т.А. В

мире детских эмоций. Ильина М. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет. Урунтаева Г. Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /Составитель Доценко Е.В.